

Apresentação dos Resultados da Avaliação Nacional das Aprendizagens 2022/23

O que é ANA e seus objetivos

ANA-2023	Objetivos	Os resultados permitem
Avaliação Nacional das Aprendizagens (ANA) é um processo de avaliação externa, em larga escala.	Aferir o nível de consolidação das habilidades básicas de leitura e interpretação de textos (Língua Portuguesa), bem como o raciocínio lógico na realização de cálculos (Matemática).	• aos profissionais da educação identificar como está o aprendizado dos alunos • aos gestores do sistema definir metas de aprendizagem dos alunos • monitorar metas e iniciativas que possam aprimorar o processo de ensino e aprendizagem

Classes avaliadas no ano lectivo 2022/23

- 4.ª e 6.ª classes
- Língua Portuguesa (literacia): Com foco na interpretação de textos.
- Matemática (numeracia): Com foco na resolução de problemas.
- **Nota:** de forma a não haver sobrecarga de avaliações na 6.ª classe, as classes da Avaliação Nacional das Aprendizagens foram modificadas para 5.ª e 8.ª classes a partir do ano lectivo 2023-2024.

Amostra aleatória utilizada

- Amostra **aleatória estratificada** por província.
- Escolas públicas em todas as províncias que possuam em simultâneo a 4.ª e 6.ª classe e com um mínimo de 20 alunos em cada turma.
- Em Luanda, as escolas público-privadas também foram incluídas.
- **Nota:** A aleatoriedade da amostra torna-a representativa ao nível do universo das escolas e alunos, permitindo fazer conclusões para todo o país.

Províncias	Urbana	Rural	Total
Bengo	9	3	12
Benguela	33	12	45
Bié	13	17	30
Cabinda	5	5	10
Quando Cubango	4	6	10
Cuanza Norte	5	5	10
Cuanza Sul	15	10	25
Cunene	10	3	13
Huambo	42	10	52
Huíla	36	12	48
Luanda	7	37	44
Lunda Norte	3	7	10
Lunda Sul	6	4	10
Malanje	6	4	10
Moxico	8	4	12
Namibe	3	7	10
Uíge	31	7	38
Zaire	7	4	11
TOTAL	243	157	400

Amostra aleatória permite seleccionar estas escolas



Logística da aplicação

Itens

10 professores de LP e MT produziram aproximadamente 240 itens

Cadernos

10 cadernos de teste e folhas de respostas de cada disciplina foram elaborados, impressos e empacotados por turma

Equipa

138 Coordenadores de Escola e 600 Aplicadores foram seleccionados e capacitados para aplicação dos testes, a partir de um processo com 12.000 candidatos

Pontos Focais

Gabinetes Provinciais e Direcções Municipais de Educação foram capacitados para apoiar e supervisionar a aplicação dos testes

Aplicação

Os testes foram aplicados nos dias 19 a 23 de Junho nas 400 escolas seleccionadas

Transcrição

Após a aplicação, as respostas dos alunos foram transcritas para Folhas de Resposta, scaneadas e convertidas em bases de dados

Produção dos resultados

As bases de dados foram processadas estatisticamente com as teorias psicométricas (TCT e TRI) para aferir o nível de consolidação das habilidades básicas dos alunos

Participação dos alunos

33 675

estudantes previstos

estudantes avaliados

4.ª classe: **17804**

6.ª classe: **13812**

Taxa de participação

54%

Províncias	Previstos	Avaliados	Participação
BENGO	1 350	818	61%
BENGUELA	6 500	2 140	33%
BIÉ	5 840	1 747	30%
CABINDA	1 780	881	49%
CUANDO CUBANGO	1 450	668	46%
CUANZA NORTE	1 860	1 115	60%
CUANZA SUL	4 300	2 234	52%
CUNENE	1 630	776	48%
HUAMBO	9 810	3 315	34%
HUILA	6 010	2 899	48%
LUANDA	9 180	6 009	65%
LUNDA NORTE	1 830	830	45%
LUNDA SUL	2 150	691	32%
MALANJE	1 580	729	46%
MOXICO	2 460	702	29%
NAMIBE	1 620	956	59%
UIGE	6 310	3 107	49%
ZAIRE	1 690	999	59%

Participação dos alunos

Constrangimento:

- A Avaliação Nacional (2022/23) ocorreu na semana da prova do professor do último trimestre, o que impactou na participação dos alunos.
- **Medida preventiva:**
- Para colmatar esta constrangimento, a partir do ano lectivo 2023/2024 a Avaliação Nacional foi inserida no calendário escolar, em período específico.

Resultados

Resultados por acerto total nos testes

- Cada disciplina possuiu 10 cadernos (códigos) de 24 itens. Cada aluno realizou um teste de 24 itens de escolha múltipla.
- Os resultados apresentados, na tabela seguinte, sinalizam a percentagem de alunos que acertaram nos diferentes itens disponíveis no teste realizado.

Classe	Disciplina	Itens no teste	% de acerto no teste	Média de itens acertados em cada teste
4. ^a	LP	24	22%	5
4. ^a	MT	24	22%	5
6. ^a	LP	24	32%	8
6. ^a	MT	24	28%	7

Resultados por habilidades

- Estes resultados são dos mais importantes a serem analisados nesta modalidade de avaliação, pois sinalizam **a relação de alunos que desenvolveram as habilidades e competências necessárias** para o seu percurso escolar (desempenho).
- As habilidades avaliadas estão em articulação com o nível adequado de proficiência em (i) leitura e (ii) matemática proposto no ODS 4.1.
- Obter informações sobre o **desempenho dos alunos possibilita a revisão de metas quantitativas** e das estratégias de ensino implementadas, a fim de garantir as aprendizagens esperadas para cada ciclo/nível de ensino.

Para entender habilidades e os testes

Adeus, Imbondeiros

Símbolo do país nas várias exposições mundiais, o imbondeiro, que está entre as árvores mais antigas do planeta, com idades entre os 1100 e os 2500 anos tem o futuro cada vez mais ameaçado, em Angola. O santuário dos imbondeiros, criado para preservar esta espécie típica do continente africano, está sofrer um abate sem precedentes. A área equivalente a 33 mil campos de futebol, na zona do sequele, em Luanda [...].

Jornal de Angola, 27 set. de 2020, página 1. (SUP040136H6)

08) (P040812H6) Esse texto serve para

- A) contar uma história.
- B) dar uma informação.
- C) oferecer uma dica.
- D) vender um produto.

Habilidade aferida: (H01 - D07) Reconhecer a finalidade de um texto.		
4.º	25% de acertos	A cada 100 alunos, 25 consolidaram esta habilidade
6.º	32% de acertos	A cada 100 alunos, 32 consolidaram esta habilidade

Alunos que consolidaram esta habilidade conseguem identificar se um texto é uma notícia, uma história, uma anedota ou uma receita culinária.

Uma possível causa do baixo nível de acerto a este item seria a pouca exposição dos alunos a diferentes tipologias textuais.

Para entender habilidades e os testes

Lê o texto abaixo.

A carne, o peixe, os ovos, o leite, o queijo e a manteiga são alimentos indispensáveis ao nosso organismo porque contém muitas proteínas que ajudam o crescimento e tornam o organismo forte e resistente.

O pão, as batatas, o açúcar, a farinha de milho, o feijão, o arroz e os doces são alimentos ricos em glicídios (açúcar) que dão energia para trabalhar e brincar, te ajudam a crescer e a teres músculos mais fortes.

O óleo vegetal, a manteiga, o queijo e outros alimentos são ricos em gorduras que nos protegem contra o frio e nos fornecem energia. Embora o organismo necessite da energia que esses alimentos fornecem, não devemos comer gorduras em excesso porque podem causar problemas de saúde. [...]

RAMALHO, Manuel. *A Minha Terra e Sua Gente Meio Físico e Social*, Ed. Porto. Fragmento. (SUP040138H6)

10) (P040817H6) De acordo com esse texto, um alimento rico em proteína é

- A) a farinha.
- B) o feijão.
- C) o leite.
- D) o óleo vegetal.

Habilidade aferida: (H05 - D01) Localizar uma informação explícita em um texto.		
4.ª	37% de acertos	A cada 100 alunos, 37 desenvolveram esta habilidade
6.ª	42% de acertos	A cada 100 alunos, 42 desenvolveram esta habilidade

Os alunos que consolidaram esta habilidade possuem a base da interpretação textual associada à literacia funcional.

Para entender habilidades e os testes

02) (M040536H6) O tio Muessapi pagou com uma nota de Kz 500,00 um caderno que custou Kz 325,00. Quanto é que o tio Muessapi recebeu de troco?

- A) Kz 175,00.
- B) Kz 225,00.
- C) Kz 325,00.
- D) Kz 825,00.

Habilidade aferida: (H 27 D27) Resolver problemas que envolvam adição e subtração com valores faciais da moeda angolana.		
4.ª	22% de acertos	A cada 100 alunos, 22 desenvolveram esta habilidade

Alunos que consolidaram esta habilidade conseguem fazer e compreender operações simples de trocos com o sistema monetário nacional.

Para entender habilidades e os testes

06) (M060314H6) Deolinda obteve uma redução de 20% em relação ao preço de uma calça que custava Kz 3 600,00.

Quanto kwanzas passou a custar essa calça?

- A) Kz 180,00.
- B) Kz 720,00.
- C) Kz 2 880,00.
- D) Kz 3 400,00.

Habilidade aferida: (H23 D23) Resolver problemas que envolvam razão (escala e percentagem).		
6.ª	11% de acertos	A cada 100 alunos, 11 desenvolveram esta habilidade

Alunos que consolidaram esta habilidade conseguem fazer e compreender operações com valores percentuais, descontos de redução de valores (5%, 10%...).

Extracto dos resultados por habilidades

CLASSE	DISCIPLINA	CD_HABILIDADE	DC_HABILIDADE	TX_ACERTO
4.ª CLASSE	LP	H 13 (D12)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	20%
4.ª CLASSE	LP	H 01 (D07)	Reconhecer a finalidade de um texto.	25%
4.ª CLASSE	LP	H 10 (D04)	Identificar o assunto de um texto.	34%
4.ª CLASSE	LP	H 05 (D01)	Localizar uma informação explícita em um texto.	37%
6.ª CLASSE	LP	H 02 (D06)	Identificar o gênero de um texto.	25%
6.ª CLASSE	LP	H 18 (D19)	Reconhecer no texto marcas de línguas nacionais.	29%
6.ª CLASSE	LP	H 11 (D04)	Identificar o assunto de um texto.	43%
6.ª CLASSE	LP	H 04 (D09)	Identificar elementos comuns a dois textos.	45%

O extracto acima demonstra as habilidades com maior e menor percentagem de acerto por classe, na disciplina de Língua Portuguesa.

Extracto dos resultados por habilidades

CLASSE	DISCIPLINA	CD_HABILIDADE	DC_HABILIDADE	TX_ACERTO
4.ª CLASSE	MT	H 14 (D14)	Reconhecer os valores faciais da moeda angolana até 5.000.	20%
4.ª CLASSE	MT	H 18 (D18)	Resolver problemas que envolvam comparação e ordenação de números até 1 milhão.	20%
4.ª CLASSE	MT	H 32 (D32)	Identificar e localizar dados apresentados em gráficos (Gráficos de barras).	34%
4.ª CLASSE	MT	H 16 (D16)	Relacionar a escrita numérica com algarismos com a escrita numérica por extensão e vice-versa.	42%
6.ª CLASSE	MT	H 23 (D23)	Resolver problemas que envolvam razão (escala e percentagem).	11%
6.ª CLASSE	MT	H 26 (D26)	Resolver problemas que envolvam medidas de tendência central (moda, média aritmética e mediana).	11%
6.ª CLASSE	MT	H 03 (D03)	Identificar e classificar polígonos em relação ao número de lados e tipos de ângulos.	49%
6.ª CLASSE	MT	H 24 (D24)	Identificar e localizar dados expressos em tabelas e gráficos (barras, pictogramas e setores).	53%

O extracto acima demonstra as habilidades com maior e menor percentagem de acerto por classe, na disciplina de Matemática.

Ganhos

- Inclusão de Angola entre os países com Avaliação Nacional de Aprendizagens.
- Logística coordenada por equipas internas, sem a presença de uma empresa contratada para tal.
- Desenvolvimento de capacidade institucional.
- Início da discussão **de habilidades essenciais** por disciplinas e classes, proficiência dos alunos e níveis de desempenho adequados.
- Estes elementos ajudam a potencializar os planos de melhoria de aprendizagem e os perfis de saída dos alunos.

Desafios

- Garantir o entendimento de tornar as habilidades essenciais dos alunos como transversais às áreas da Avaliação – Currículo – Formação de Professores.
- Articular às acções entre as áreas da *Avaliação – Currículo – Formação de Professores*.
- Tornar a amostra representativa a nível provincial com o aumento gradual do número de escolas seleccionadas.
- Garantir a efectiva participação dos alunos nas avaliações.
- Promover a discussão sobre a inclusão de medidas quantitativas de aprendizagem dos alunos (proficiência) como principal evidência para a formulação de políticas públicas (da área da educação) e tomada de decisão.